La compréhension du texte lu peut être impossible et entraîner un « découplage déchiffrage/sens » : une impossibilité à accéder au sens, même et surtout pour un texte très simple, sans rapport ni avec l'attention, ni la concentration, ni la connaissance de la langue ou le vocabulaire. Il s'agit de la défaillance du fonctionnement quasi automatique qui permet par le déchiffrage d'accéder au sens. Cette anomalie est très fréquente et peut se voir chez des adolescents ou des adultes - même s'il n'y a pas eu au préalable de manifestations des troubles de type aphasique.

Ce découplage déchiffrage/sens peut avoir d'importantes répercussions sur les possibilités d'apprentissage, de rétention et de restitution des leçons ainsi que sur les possibilités de compréhension de consignes, énoncés et textes en général.

Ce découplage déchiffrage/sens peut être responsable de difficultés scolaires importantes chez certains enfants et adolescents. Ses conséquences sur le comportement des élèves peuvent être différentes.

Ils peuvent passer des heures à travailler sans que les résultats soient à la hauteur du travail fourni.
Ils ont l'impression que « ça n'imprime pas », que le jour du contrôle ou de l'interrogation, « tout est parti ».

D'autres élèves peuvent, au contraire, baisser les bras et ne plus s'investir dans le travail scolaire, voir abandonner tous les efforts d'investissement dans le travail. Ils se démobilisent face à l'ampleur que représente la tâche scolaire. Ils laissent leurs parents ou leurs enseignants dans l'incompréhension et sont souvent conduits chez un psychologue ou un pédo psychiatre.